

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 43  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**  
Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада № 43  
Василеостровского района  
Протокол № 6 от 06.04.2022

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим  
ГБДОУ детского сада № 43  
Василеостровского района  
В.И. Духненко  
Приказ № 66/1-ОД от 08.04.2022



**СОГЛАСОВАНА**  
Научно-методический Совет  
ГБДОУ детского сада № 43  
Василеостровского района  
Протокол № 2 от 06.04.2022

**Программа просвещения для родителей (законных представителей)  
детей в возрасте от 2 до 12 месяцев**

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1.Целевой раздел.....	стр 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр 3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	стр 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	стр 4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе специфика программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев.....	стр 6
1.1.3.1.Возрастная периодизация.....	стр 6
1.1.3.2.Основы дидактики взрослых.....	стр 7
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев.....	стр 7
2.Содержательный раздел.....	стр 9
2.1. Модульный тематический план.....	стр 9
2.2. Основное содержание программы.....	стр 10
3.Организационный раздел.....	стр 13
3.1. Организационно-педагогические условия.....	стр 13
3.2. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих просветительскую работу.....	стр 14
3.3. Материально-технические условия.....	стр 14
3.4. Перечень литературных источников.....	стр 14
3.5. Критерии оценки эффективности реализации программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев.....	стр 15
3.6. Способы оценки освоения Программы.....	стр 16
Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.....	стр 16
Перечень приложений.....	стр 17

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

Важно, что это направление перекликается с показателями, заложенными в Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» на 2019-2024 годы: это создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к дошкольным образовательным учреждениям, совместно искать решения возникающих проблем.

На рубеже XX - XXI вв. в образовательных организациях психолого-педагогическое просвещение родителей было сведено до минимума, а там, где оно сохранялось, проводилось весьма формально. У пап и мам значительно снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

Учеными установлено, что эффективность деятельности родителей как воспитателей зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности родителей (Л.К. Адамова, И.В. Гребенников, Е.А. Нестерова, С.С. Пиюкова, Н.А. Стародубцева, Н.Ш. Тюрина и др.). Особую актуальность компетентность родителей приобретает в воспитании детей младенческого и раннего возраста, который признается психологами и педагогами наиболее сенситивным в формировании личности ребенка (Н.М. Аксарина, Н М Щелованов, Г М Лямина, С Н Теплюк, Л.Н. Галигузова, и др.). Выполнение воспитательной и социализирующей функций молодыми родителями требует от них владения основами, психолого - педагогических и медицинских

знаний о развитии и воспитании ребенка младенческого и раннего возраста, умения обеспечивать условия для удовлетворения потребности детей этого возраста в эмоционально окрашенном сотрудничестве со взрослым в процессе взаимодействия их с предметным и социальным миром. Вместе с тем учеными установлено, что молодая семья, воспитывающая ребенка раннего возраста не всегда готова в полной мере к реализации родительской педагогической роли (Е.П. Васильев, Л.Я. Верб, Филипова Г.Г, С.Н. Теплюк и др.). Многие родители детей младенческого и раннего возраста имеют представление о данном возрасте лишь как о периоде физического развития и физиологического созревания и считают, что психическое развитие и формирование личности начинается только с трех лет, и это является причиной, по которой они не уделяют ему должного внимания. Родители, не зная особенностей развития детей младенческого раннего возраста и зачастую переоценивая его возможности, начинают усиленно развивать интеллект у своего двухлетнего ребенка, предъявлять к нему чрезмерно высокие требования, форсируют детское развитие, что неизбежно приводит к невротизации малыша. Данные факты свидетельствуют о необходимости формирования у родителей детей младенческого раннего возраста психолого-педагогической компетентности.

Реализация программ просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев (далее – Программа) является одним из эффективных способов реализации данного направления.

### **1.1.1.Цели и задачи программы**

Цель программы: создание условий для повышения медико - психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей возрасте от 2 до 12 месяцев в вопросах их развития, воспитания, обучения

Задачи:

1. Изучить запросы родителей (законных представителей) детей возрасте от 2 до 12 месяцев в вопросах формирования и развития своей родительской компетентности.
- 2.Создать условия для реализации программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев
3. Сформировать психолого-педагогические компетенции у родителей (законных представителей) в области психологии и педагогики младенческого возраста.
4. Создать электронный ресурс для дистанционной поддержки родителей (законных представителей)

### **1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с особенностями обучения и просвещения взрослых, в программу заложены следующие принципы, сформулированные С.И. Змеевым:

№ п/п	Принцип	Реализация в программе просвещения
1	<p>Приоритет самостоятельного обучения и просвещения как основного вида учебной работы взрослых. При этом подразумевается, что самостоятельными должны быть не только освоение материала, но и организация, планирование и реализация учебно-познавательного процесса</p>	<p>Программа предусматривает блочно-модульный принцип, позволяющий самостоятельно определить необходимое содержание</p>
2	<p>Принцип совместной деятельности с педагогами и другими родителями по планированию, реализации и оцениванию просветительской работы. Это не противоречит предыдущему принципу, поскольку невозможно обеспечить полностью эффективное просвещение без участия педагога или игнорируя опыт других родителей</p>	<p>Программа включает в себя очные встречи с родителями (законными представителями) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев</p> <p>Программа оснащена дистанционной поддержкой, включающей формы обратной связи, общение педагогов и родители, анкеты, опросы</p>
3	<p>Принцип опоры на опыт родителей. Согласно этому принципу жизненный опыт одних родителей может быть использован в качестве одного из источников просвещения обучения как его самого, так и других родителей.</p> <p>Предполагается возможность нового осмысления накопленных знаний и умений</p>	<p>Программа предполагает создание карточек-ситуаций, с которыми сталкивались родители и нашли действенные выходы из них, далее карточки могут быть предложены другим родителям в качестве подсказок</p>
4	<p>Принцип контекстности обучения (термин А.А. Вербицкого), с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для цели, ориентированные на выполнение социальных ролей или совершенствование личности, а с другой, — строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности взрослой личности и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий).</p> <p>Каким бы значимым ни являлось обучение и</p>	<p>Программа может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате, что позволит любому родителю получить необходимые компетенции в соответствии со своими затруднениями в вопросах воспитания и обучения ребенка</p>

	просвещение, оно представляет собой дополнительный, вспомогательный вид деятельности. Следовательно, необходима гибкая настройка организации обучения и просвещения к условиям жизни родителей	
5	Принцип актуализации результатов предполагает безотлагательное применение обучающимся на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств. Это обозначает максимальную практичность содержания обучения	Программа оснащена родительским дневником, заполнение которого потребует практического использования полученных материалов

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе специфика программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев**

**1.1.3.1. Возрастная периодизация**

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиции отдаленной перспективы. Этот период жизни ребенка отличается быстрым, как никогда в последующем, темпом физического, психического и даже социального развития.

Основные закономерности и нормативы психического развития младенцев были установлены в первые десятилетия XX в. благодаря исследованиям Н.М.Щелованова, Н.М. Аксариной, были выделены законы (закономерности) развития детей раннего возраста. В своих работах они опирались на исследования советских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Период раннего детства был выделен как особый период становления всех органов и систем и прежде всего функций мозга. Ученые доказали, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, их становление и развитие происходит в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это бывает в первые три года жизни. Одной из главных особенностей является быстрый темп развития.

Быстрый темп развития детей раннего возраста требует специального воздействия взрослого с первых дней жизни и создание благоприятных условий для воспитания. Если в семье допускаются «дефекты воспитания», то может появиться отставание в физическом или психическом развитии, нарушение его поведения, эмоционального состояния, что в конечном итоге приведёт к отклонениям в состоянии здоровья. Учеными были выделены не только ведущие линии развития, но и основные показатели развития: зрительное и слуховое сосредоточение, эмоции, двигательная активность, речь пассивная и активная, сенсорика, навыки и игровая деятельность. Позднее Лисиной М. И. был открыт «комплекс оживления»,

значимость которого чрезвычайно велика в дальнейшем развитии речи ребенка.

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев включает в себя четыре модуля:

- 1) 0-3 месяца;
- 2) 3-6 месяцев;
- 3) 6 месяцев – 9 месяцев
- 4) 9 месяцев - 12 месяцев

### **1.1.3.2. Основы дидактики взрослых**

Исследованием дидактики взрослых занимались К.Д. Ушинский, К. Войтеховский, С.И. Змеев, Ф. Урбанчик, А.Б. Соломоник и другие. Обучение и просвещение взрослых отличается переносом ответственности на самого человека и осознанностью им собственного постоянного развития, его активной вовлеченностью в процесс получения новых знаний и навыков, мотивации учебно-познавательной деятельности, а также в отбор необходимого ему содержания.

Процесс изучения программы «настраивается» на специфические характеристики всех элементов системы обучения и просвещения взрослых: педагога, родителя, содержания, источников и средств, форм и методов. В программу заложена андрагогическая модель обучения взрослых, проведенного М.Ш. Ноулзом:

Трехсторонний характер: обучающий — обучающийся — учебная группа.

Совместная деятельность обучающего, обучающегося и учебной группы на всех этапах познавательного процесса (от его подготовки до анализа результатов).

Помощь, стимулирование и содействие андрагога в переводе личности в режим постоянного саморазвития и самообучения.

Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, накопленному ими опыту.

Помощь и организованное влияние на обучающихся, нацеленное на перевод их на самообучение, саморазвитие и самовоспитание.

### **1.1.4. Планируемые результаты освоения программы**

1. Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, развития и воспитания детей в возрасте от 2 до 12 месяцев
2. Повышение и развитие эмоциональной привязанности в детско-родительских отношениях.
3. Активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьями
4. Развитие ощущения самоконтроля и уверенности в своих ролевых обязанностях в связи с воспитанием ребенка младенческого возраста
5. Рост числа родителей (законных представителей), принявших участие в программах

просвещения

6. Создание единого просветительского пространства в рамках партнерства педагогов и родителей

7. Диссеминация педагогического опыта просветительской работы

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Модульный тематический план

	Модули обучения	Часы						
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельные занятия			
1	<b>МОДУЛЬ 1. Ребенок от 0 до 3 месяцев</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>			
	1.1. Физиологические особенности развития ребенка от 0 до 3 месяцев.					1	1	2
	1.2. Ведущие линии развития ребенка от 0 до 3 месяцев.					1	1	1
	1.3. Эмоциональная привязанность					1	1	2
	1.4. Задачи воспитания и обучения					1	1	1
	1.5. Детско-родительское взаимодействие					1	1	2
2	<b>МОДУЛЬ 2 Ребенок от 3 до 6 месяцев</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>			
	2.1. Физиологические особенности развития ребенка от 3 до 6 месяцев.					1	1	2
	2.2. Ведущие линии развития ребенка от 3 до 6 месяцев.					1	1	1
	2.3. Общение со значимым взрослым					1	1	2
	2.4. Задачи воспитания и обучения					1	1	1
	2.5. Детско-родительское взаимодействие					1	1	2
3	<b>МОДУЛЬ 3 Ребенок от 6 до 9 месяцев</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>			
	3.1. Физиологические особенности развития ребенка от 6 до 9 месяцев.					1	1	2
	3.2. Ведущие линии развития ребенка от 6 до 9 месяцев.					1	1	1

	3.3. Речевое общение ребенка от 6 до 9 месяцев.		1	1	2
	3.4. Задачи воспитания и обучения		1	1	1
	3.5. Эмоции малыша		1	1	2
4	<b>МОДУЛЬ 4 Ребенок от 9 до 12 месяцев</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
	4.1. Физиологические особенности развития ребенка от 9 до 12 месяцев.		1	1	2
	4.2. Ведущие линии развития ребенка от 9 до 12 месяцев.		1	1	1
	4.3. Кризис развития		1	1	2
	4.4. Задачи воспитания и обучения		1	1	1
	4.5. Детско-родительское взаимодействие		1	1	2
	<b>Итоговый контроль</b>		Родительские дневники		
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

## 2.1. Основное содержание программы

### МОДУЛЬ 1. Ребенок от 0 до 3 месяцев

Тема	Содержание
1. Физиологические особенности развития ребенка от 0 до 3 месяцев.	Особенности физического, психического развития ребенка от 0 до 3 месяцев. 1. Антропометрические данные 2. Рефлекторные возможности ребенка при рождении 3. Режим дня (питание, сон, бодрствование, гигиенический уход) 4. Физиологические основы формирования органов чувств: зрение, слух, кожа (осязание), вестибулярный аппарат
2. Ведущие линии развития ребенка от 0 до 3 месяцев.	Ведущие линии развития ребенка в соответствии с микропериодами его развития 1. Период новорожденности (0-1 месяц) – ситуация «Мы» (направленность на восприятие действий взрослого) 2. Микропериод от 1 до 3 месяцев – общение со взрослым
3. Эмоциональная привязанность	Эмоциональное развитие ребенка: роль воспитывающих взрослых 1. Импринтинг 2. Теория эмоциональной привязанности 3. Психическая депривация

4. Задачи воспитания и обучения	Задачи образовательной деятельности дома и в условиях дошкольного образовательного учреждения 1. Совершенствование восприятия 2. Развитие движений 3. Развитие действий с предметами 4. Развитие речи 5. Музыкальное воспитание 6. Игры-развлечения
5. Детско-родительское взаимодействие	1. Функциональная архитектура детско-родительского взаимодействия первых двух месяцев жизни 2. Формирование компетенций родительства

### МОДУЛЬ 2 Ребенок от 3 до 6 месяцев

Тема	Содержание
1. Физиологические особенности развития ребенка от 3 до 6 месяцев.	Особенности физического, психического развития ребенка от 3 до 6 месяцев. 1. Антропометрические данные 2. Режим дня (питание, сон, бодрствование, гигиенический уход) 3. Особенности совершенствования зрительных и слуховых ориентировочных реакций, сенсорного развития, движений
2. Ведущие линии развития ребенка от 3 до 6 месяцев.	Ведущие линии развития ребенка в соответствии с микропериодами его развития 1. Ведущая линия развития – движение руки, развитие подготовительных этапов активной речи и ползания.
3. Общение со значимым взрослым	Формы общения 1. Ситуативно-личностное общение ребенка со взрослым 2. Феномен эмоционального единства (комплекс оживления)
4. Задачи воспитания и обучения	Задачи образовательной деятельности дома и в условиях дошкольного образовательного учреждения 1. Совершенствование восприятия 2. Развитие движений 3. Развитие действий с предметами 4. Развитие речи 5. Музыкальное воспитание 6. Игры-развлечения
5. Детско-родительское взаимодействие	1. Периоды формирования детско-материнской привязанности 2. Значение семейного воспитания 3. Типы детско-родительского взаимодействия

### МОДУЛЬ 3 Ребенок от 6 до 9 месяцев

Тема	Содержание
1. Физиологические особенности развития ребенка от 6 до 9 месяцев.	Особенности физического, психического развития ребенка от 6 до 9 месяцев. 1. Антропометрические данные 2. Режим дня (питание, сон, бодрствование, гигиенический уход) 3. Особенности совершенствования зрительных и слуховых ориентировочных реакций, сенсорного развития, движений 4. Порядок прорезывания молочных зубов
2. Ведущие линии развития ребенка от 6 до 9 месяцев.	Ведущие линии развития ребенка в соответствии с микропериодами его развития 1 линия – развитие общих движений 2 линия – развитие действий с предметами 3 линия - развитие общения со взрослыми

3. Речевое общение ребенка от 6 до 9 месяцев.	1.Нормативные сроки развития речевого общения 2. Причины речевых нарушений
4. Задачи воспитания и обучения	Задачи образовательной деятельности дома и в условиях дошкольного образовательного учреждения 1.Совершенствование восприятия 2.Развитие движений 3.Развитие действий с предметами 4.Развитие речи 5.Музыкальное воспитание 6.Игры-развлечения
5. Эмоции малыша	1. Формирование эмоциональной привязанности к матери 2. Достижение эмоциональной стабильности

#### МОДУЛЬ 4 Ребенок от 9 до 12 месяцев

Тема	Содержание
1.Физиологические особенности развития ребенка от 9 до 12 месяцев.	Особенности физического, психического развития ребенка от 9 до 12 месяцев. 1.Антропометрические данные 2.Режим дня (питание, сон, бодрствование, гигиенический уход навыки самообслуживания) 3. Особенности совершенствования зрительных и слуховых ориентировочных реакций, сенсорного развития, движений 4. Итоги первого года жизни
2.Ведущие линии развития ребенка от 9 до 12 месяцев.	Ведущие линии развития ребенка в соответствии с микропериодами его развития 1 линия - развитие общих движений (вертикальное положение) 2 линия - общение со взрослым 3 линия - развитие мелкой моторики и действий с предметами
3.Кризис развития	Кризис одного года 1.Дифференциация «Мы» на ребенок и взрослый 2. Новообразование возраста - новая социальная ситуация развития «ребенок-предмет-взрослый» 3. Регресс деятельности ребенка
4.Задачи воспитания и обучения	Задачи образовательной деятельности дома и в условиях дошкольного образовательного учреждения 1.Совершенствование восприятия 2.Развитие движений 3.Развитие действий с предметами 4.Развитие речи 5.Музыкальное воспитание 6.Игры-развлечения
5.Детско-родительское взаимодействие	Мамина и папина шпаргалка

## 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организационно-педагогические условия

Форма обучения: освоение программы может осуществляться в очной (на площадке образовательного учреждения), очно-заочной (с применением дистанционных образовательных технологий) или заочной форме.

Форма организации освоения программы: мероприятия обучающего и просветительского цикла могут проводиться по группам или индивидуально в очном и очно-заочном режиме и индивидуально в заочном режиме.

Методы просветительской работы. Учитывая специфику получения и восприятия информации современными родителями, в программу включены разнообразные методы просветительской работы:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия

Преимущества: доступность в представлении сложных вопросов, проблемность, связь нового материала с изученным, приведение примеров из практической деятельности, контроль понимания аудиторией основных вопросов темы, активизация слушателей, развитие интеллекта (памяти и речи); «открытость» усваиваемых знаний, общая заинтересованность в единой теме, возможность привлечь опытных и авторитетных специалистов, построить обсуждение по заранее подготовленным вопросам, возможность подвести итоги и сформулировать выводы, интегрирующие различные мнения. Могут использоваться как в очном, так и в дистанционном формате.

2. Наглядные методы: демонстрация (простые визуальные средства (фотографии, рисунки, иллюстрации, презентации, инфографики), вебинары, видео-лекции в сети Интернет, видео с показом практических действий).

Преимущества: четкость выражения мысли, показ структуры явления, сочетание объяснения и наглядности, варьирует индуктивное и дедуктивное усвоение знаний, степень самостоятельности и познавательной активности, способы управления познавательным процессом.

3. Практические методы: игра, тренинг, разбор практических ситуаций

Преимущества: моделирование или имитация реальной действительности, операций и действий. Достоинство метода в создании подлинной жизненной обстановки (ситуации); тесной связи теории с практикой; возможности учиться, имитируя поведение других; понимании смысла своей роли; обмене опытом и мнениями, способствующем выработке решения, овладению моделями поведения.

4. Самостоятельная работа. Преимущества: повышает качество теоретических знаний, расширяет кругозор по конкретной теме

Наполняемость группы (очная форма) – 10 человек

Продолжительность одного занятия – 1 час

### **3.2 Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих просветительскую работу**

#### 1. Образование:

- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"

#### 2. Дополнительное образование:

- курсы повышения квалификации по направлению «Организация психолого-педагогического просвещения/консультирования родителей (законных представителей)

#### 3. Стаж работы

- не менее 3 лет

#### 4. Квалификационная категория

- высшая квалификационная категория

### **3.3. Материально-технические условия**

Таблица 2 Примерный перечень оборудования и технических средств обучения

Наименование	Количество
Специализированная мебель и системы хранения	
Секция вешалок/крючков для одежды	1 шт
Скамейка для переодевания	1 шт
Столы	4 шт
Стулья	15 шт
Технические средства	
Многофункциональное устройство/принтер	1 шт
Комплект переносного или стационарного оборудования (проектор с экраном)	1 шт
Компьютер/ноутбук	1 шт

### **3.4. Перечень литературных источников**

Перечень литературных источников – приложение 2

**3.5.Критерии оценки эффективности реализации  
программы просвещения для родителей (законных представителей)  
детей в возрасте от 2 до 12 месяцев**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Востребованность педагогическим сообществом программ просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев	- процент положительных отзывов от посетителей открытых мероприятий, посвященных проблемам просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев - процент транслируемости методических подходов к составлению программ просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев
Удовлетворенность родителями оказываемыми услугами в сфере просвещения	- процент положительных отзывов родителей не менее 80% - процент снижения у родителей дефицитов представлений в области образования детей младенческого возраста не менее 50%
Дистанционный формат взаимодействия	Наличие электронного ресурса, обеспечивающего поддержку реализации программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев
Внешний аудит разработанных про-грамм просвещения	Внешние рецензии на разработанные программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев
Учет психолого-педагогических дефицитов родителей (законных представителей)	Наличие данных опросов родителей (законных представителей) по выявлению психолого-педагогических дефицитов, использование полученных данных при разработке программ просвещения
Технологичность и диалоговость методов просвещения	Сочетаемость традиционных и активных форм обучения Обеспеченность возможностью дистанционной поддержки (специальные программы, локальная сеть, страница на сайте ДОО, группа в социальной сети и др.)

### **3.6.Способы оценки освоения программы**

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения модулей программы с использованием родительских дневников (приложение 1- 4 к программе)

#### **Дополнительный раздел.**

##### **Краткая презентация Программы**

Краткая презентация программы представлена в приложении 6.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

- Приложение 1 Родительский дневник 0-3 месяца
- Приложение 2 Родительский дневник 3-6 месяцев
- Приложение 3 Родительский дневник 6-9 месяцев
- Приложение 4 Родительский дневник 9-12 месяцев
- Приложение 5 Перечень литературных источников
- Приложение 6 Краткая презентация Программы